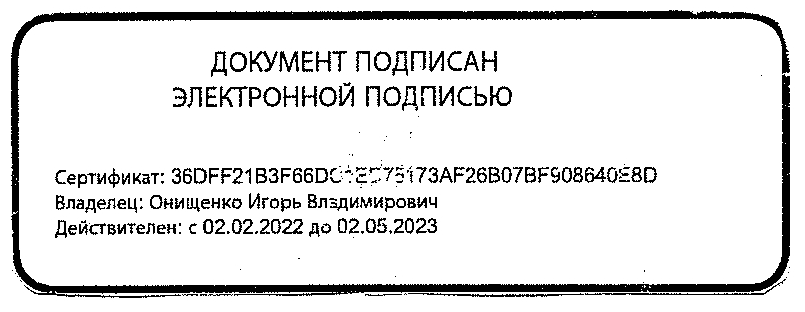
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 «29» августа 2022 г. | **Утверждено**  Приказом №\_220 от «01» сентября 2022 г. |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Английский язык

Учитель: Протасьева-Троеглазова А.И., Пятницкая А.Г., Белова О.Ю.,

Аккуратнова Е.А., Уханёв А.А.

**Учебный год: 2022-2023**

Классы: 5-9

«29» августа 2022

**Октябрьский район**

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»**

**в соответствии с ФГОС ООО**

**5 – 9 классы**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) cизменениями и дополнениями;
* Примерная ООП ООО (протокол заседания ФУМО по ОО от 08.04.2015 № 1/15).
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №185.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. №253.
* Для реализации данной программы используется УМК «Spotlight 5-9» («Английcкий в фокусе 5-9») В.Эванс, Д.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством /образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2013.
* Авторская программа В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии УМК «Английский в фокусе» 5 - 9 классы. – М., Просвещение, 2013.

**Пояснительная записка**

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция

-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Английский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Изучая иностранный язык, в том числе английский, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общие речевые умения, закладываются основы филологического образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призванапредпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места английского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника. Обучение школьников английскому языку по материалам УМК «Английский в фокусе» позволит им достичь по окончании основной школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования .Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения даст возможность способным или высоко мотивированным учащимся превысить допороговый уровень владения английским языком и справляться с заданиями сложности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка на этапе основного (общего) образования. Тематическое планирование программы рассчитано на 525 ч. и предназначено для учащихся общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 105 часов  (3 часа в неделю  35 недель) | 105 часов  (3 часа в неделю  35 недель) | 105 часов  (3 часа в неделю  35 недель) | 108 часов  (3 часа в неделю  36 недель) | 102 часов  (3 часа в неделю  34 недель) |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на английском языке;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог— побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования— до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения —600 -700 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100- 120 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простыхпредложений, безличных предложений,сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознования и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных форм действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённоличных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран английского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на английском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Ученик научится**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | | **7 класс** | | | | **8 класс** | **9 класс** | | |
| **Коммуникативные умения** | | | | | | | | | | |
| ***Говорение***  **Диалогическая речь**  -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  **Говорение**  **Монологическая речь**  -кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  -рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы). | **Говорение**  **Диалогическая речь**  **-**вести диалог –побуждение к действию;  -вести диалог-обмен мнениями;  -вести комбинированный диалог.  **Говорение**  **Монологическая речь**  **-**делать сообщение (выражать своё мнение, дать совет, представиться/представить друга;  -рассказ (передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на будущее);  -описывать иллюстрацию, фотографию, персонажей текста и тд. | | | **Говорение**  **Диалогическая речь**  (объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника):  -начать, поддержать и закончить разговор;  -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;  -вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;  **Говорение**  **Монологическая речь** (объём монологического высказывания - до 8-10 фраз):  -кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  -делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом. | | ***Говорение. Диалогическая речь***  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ***Монологическая речь***  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | | | ***Говорение. Диалогическая речь***  - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  ***Монологическая речь***  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | |
| ***Аудирование***  -речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;  -выказывания одноклассников;  -небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);  -понимать основную информацию из услышанного;  -извлекать конкретную информацию из услышанного;  -понимать детали текста;  -вербально или невербально реагировать на услышанное; | **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст;  -понимать главные факты, опускать второстепенные;  -выделять основную мысль. | | | **Аудирование**  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  -выбирать главные факты, пропуская второстепенные;  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с юрой на языковую догадку или контекст.  Время звучания текстов для аудирования - до двух минут. | | ***Аудирование***  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; | | | ***Аудирование***  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | |
| ***Чтение***  -читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  -читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  -справильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  -основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  -с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.  Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:  -читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;  -читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  определять значения незнакомых слов по:  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,  -аналогии с родным языком,  - конверсии,  - контексту,  - иллюстративной наглядности;  -пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; | ***Чтение***  -чтение **с полным пониманием текста**  **-**краткий информационный текст, высказывание подростков, подписи под картинками;  -устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий;  -пользоваться сносками и словарём учебника;  комментировать/объяснять факты текста/его заголовок.  чтение **с пониманием основного содержания текста**  **-**понимать главныеглавныефакты, опускать второстепенные;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | | **Чтение**  -чтение **с пониманием основного содержания текста** (объём текста - 400-500 слов):  -определить тему, содержание текста по заголовку;  -выделить основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  -чтение **с полным пониманием текста** (объём текста - до 250 слов):  -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  -выражать своё отношение к прочитанному;  - чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:**  - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес. | | ***Чтение***  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;  - чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:**  - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес. | | | ***Чтение***  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | |
| ***Письменная речь***  - правильно списывать,  -выполнять лексико-грамматические упражнения,  -делать записи (выписки из текста),  - делать подписи к рисункам,  - отвечать письменно на вопросы,  - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; | ***Письменная речь***  -письменно задавать вопросы и отвечать на них;  -писать открытку, личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);  -оформлять результаты проектной работы. | | | ***Письменная речь***  - делать выписки из текста;  - писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес**),** выражать пожелания;  - заполнять бланки;  - писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес). | | ***Письменная речь***  -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100- 120 слов, включая адрес; | | | ***Письменная речь***  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);  -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  -писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100- 120 слов, включая адрес;  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. | |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  **Языковые знания и навыки** | | | | | | | | | | |
| **Орфография и пунктуация**  **-**правильно писать изученные слова;  - сравнивать и анализировать буквосочетания. | | **Орфография и пунктуация**  -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | | | **Орфография и пунктуация**  -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | **Орфография и пунктуация**  -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. | | | | **Орфография и пунктуация**  **-**правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  -применятьправил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |
| **Фонетическая сторона речи**  -cоблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. | | **Фонетическая сторона речи**  -различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;  -корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | | **Фонетическая сторона речи**  -соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. | **Фонетическая сторона речи**  -соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию. | | | | **Фонетическая сторона речи**  **-** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - членить предложения на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Навыкиадекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. |
| **Лексическая сторона речи**  -задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к изученной теме;  -систематизировать незнакомую лексику с опорой на контекст;  -соблюдать порядок слов;  -использовать в речи устойчивые сочетания  -узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы;  -распознавать и понимать в речи интернациональные слова;  -употреблять в речи речевые клише. | | **Лексическая сторона речи**  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;  -осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения;  - семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;  **-** использовать в речи устойчивые сочетания;  -знать несколько известных английских пословиц;  - образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи известных суффиксов. | | | **Лексическая сторона речи**  -узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;  -осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;  -семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;  -понимать распространенные идиомы,распространенные идиомы с указательным местоимением ça,  использовать некоторые из них в речи;  -систематизировать слова на основе антонимии , на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности . | **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -систематизировать слова на основе антонимии , на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности; | | | | **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие воанглийскомязыке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  суффиксация:  - распознавание и использование интернациональных слов, представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. |
| **Грамматическая сторона речи**   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark*). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. * Все типы вопросительных предложений (общий, специальный) * Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме. * Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия). * Конструкции*It takes me ... to do something*; * Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *FutureSimple*; *Present*; * Модальныеглаголы. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*). * Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения. * Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | | **Грамматическая сторона речи**   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark*). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*. * Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, -Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме. * Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*. * Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия). * Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*. * Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *FutureSimple*; *PresentPerfect*; *Present*, *Past*, *Continuous*; *PresentPerfectContinuous*; * Модальныеглаголы. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*). * Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.). * Наречия, оканчивающиеся на *-ly*(*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | | | **Грамматическая сторона речи**   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark*). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*. * Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*). * Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме. * Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*. * Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия). * Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*. * Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*. * Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.* * Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *FutureSimple*; *Present*, *PastPerfect*; *Present*, *Past*, *Continuous*; *PresentPerfectContinuous*; Глаголы в видо-временных формах страдательного залога.Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/could/beableto*, *may/might, must/haveto*, *shall/should*, *would*, *need*). * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*). * Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.). * Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | **Грамматическая сторона речи**   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark*). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. * Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*. * Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. * Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) * Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*). * Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме. * Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*. * Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия). * Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*. * Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*. * Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.* * Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*). * Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*). * Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*). * Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*). * Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.). * Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | | | | **Грамматическая сторона речи**   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark*). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. * Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*. * Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. * Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*). * Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*). * Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме. * Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*. * Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия). * Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*. * Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*. * Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.* * Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*). * Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*). * Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*). * Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*). * Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.). * Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. |

***Ученик получит возможность научиться***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | **9 класс** | |
| **Коммуникативные умения** | | | | | | | |
| ***Говорение.***  *-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*  *-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*  *-выражать отношение к прочитанному/услышанному.* | ***Говорение.***  ***Диалогическая речь***  *-вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;*  ***Монологическая речь***  *-делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.* | | ***Говорение.***  ***Диалогическая речь***  ***-****отстаивать свою точку зрениявдиалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/ неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя ранее известные и новые речевые клише;*  *-адекватно использовать мимику, жесты при общении с речевым партнёром.*  ***Монологическая речь***  *-варьировать языковые средства, использовать синонимы,парафразирование;*  *- логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения.* | | ***Говорение***  ***Диалогическая речь***  *- вести диалог – обмен мнениями;*  *- брать и давать интервью;*  ***Монологическая речь***  -*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  -*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* | | ***Говорение***  ***Диалогическая речь***  *- вести диалог – обмен мнениями;*  *- брать и давать интервью;*  *- вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста.*  ***Монологическая речь***  -*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  -*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  *-кратковысказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  -*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование***  *-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку;*  *-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | ***Аудирование***  -*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;* | | ***Аудирование***  ***-****делить аудиотекстна смысловые части;*  *-уточнять содержание с помощью вопросов после первого прослушивания.* | | ***Аудирование***  -*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  -*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  -*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* | | ***Аудирование***  -*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  -*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  -*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  -*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение***  *-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*  *-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*  *-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*  *-хронологический/логический порядок;*  *- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*  *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*  *- делать выводы из прочитанного;*  *-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*  *-выражать суждение относительно поступков героев;*  *- соотносить события в тексте с личным опытом;* | ***Чтение***  *-чтение с полным пониманием текста (объём текста - до 250 слов):*  *-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;*  *-выражать своё отношение к прочитанному;* | | ***Чтение***  *- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *-определять тип текста и доказывать его принадлежность к литературному поизведению, прессе, инструкции, рекламе, анонсу.* | | ***Чтение***  *-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  -*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* | | ***Чтение***  *-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  -*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  -*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  -*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь***  - *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*  - *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*  - *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*  - *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*  -*правильно оформлять конверт (с опорой на образец)* | ***Письменная речь***  *- делать выписки из текста;* | | ***Письменная речь***  *-сообщать информацию о себе, своей семье, личной жизни, о проблемах, запрашивать аналогичную информацию.* | | ***Письменная речь***  *-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.* | | ***Письменная речь***  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- писать электронное письмо(e- mail)зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;*  *- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  **Языковые знания и навыки** | | | | | | | |
| **Орфография и пунктуация** |  | **Орфография и пунктуация** | |  | | | **Орфография и пунктуация** |
| **Фонетическая сторона речи** | **Фонетическая сторона речи** | **Фонетическая сторона речи**  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | | **Фонетическая сторона речи**  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* | | | **Фонетическая сторона речи**  *-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* |
| **Лексическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи**  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*  *-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;* | | **Лексическая сторона речи**  *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*  *-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;* | | | **Лексическая сторона речи**  *-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*  *-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам).* |
| **Грамматическая сторона речи** | **Грамматическая сторона речи**  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.* | **Грамматическая сторона речи**  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*  -*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;* | | **Грамматическая сторона речи**  -*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;*  *-распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия)и употреблять их в речи.* | | | **Грамматическая сторона речи**  -*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;*  *- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*  *-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*  *-распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия)и употреблять их в речи.* |

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.60ч.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.60ч.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.40ч.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.55ч.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.40ч.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.50ч.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.30ч.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.60ч.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека .** | 12 | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; * заполняют анкеты, формуляры; * пишут личные письма, поздравления; * составляют список любимых вещей из своей коллекции; * кратко описывают внешность и характер своих родственников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; * употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; * изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; * правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; * знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки .** | 17 | * воспринимают на слух и повторяют числа; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); * пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; * пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; * пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; * создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; * пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; * произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *PresentSimple*, *PresentContinuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .** | 13 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-обсуждение списка покупок; * ведут диалог-расспрос; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; * пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; * произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года .** | 12 | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; * пишут расписание; * заполняют формуляр; * описывают фотографию по образцу; * произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *tobe* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple;* * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **5** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | 6 | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; * кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; * произносят и различают на слух звук /Î/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *PresentContinuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 20 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; * ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; * представляют монологическое высказывание о своём питомце; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, диких животных; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; * пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; * переписываются в чате; * создают постер о животных в своей стране; * произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); * изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(PastSimple)*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 25 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | 10 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о своей семье; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); * пишут небольшой рассказ о своей семье; * заполняют анкеты; * пишут с опорой на образец статью о своей Родине; * произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.** | 15 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); * пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; * заполняют анкеты; * составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; * создают постер о любимых играх; * произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *PresentSimple*vs*PresentContinuous*, *PastSimple*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 14 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог-расспрос о дне рождения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * выражают согласие/несогласие с предложениями; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); * пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; * описывают результаты анкетирования; * составляют список покупок; * пишут рекламное объявление, рецепт; * произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи предлоги времени *PresentSimple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные;*PresentSimple*vs*PresentContinuous*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 7 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; * читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); * создают постер: правила поведения в комнате; * описывают правила поведения в летнем лагере; * пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; * произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; * правильно употребляют в речи предлоги времени *PresentSimple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *haveto*/*don’thaveto*/*needn’t*; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **5** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 18 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); * воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * ведут диалог, объясняют маршруты проезда; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки, события, знаменитостей; * начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; * соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; * проводят опрос учащихся; * описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); * читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); * правильно читают сложные числительные; * описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; * составляют и правильно оформляют информацию о погоде; * произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple*(правильных глаголов),*PresentContinuous*(в значении будущего времени),*goingto;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; * овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **6** | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.** | 3 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; * ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; * читают и полностью понимают диалог; * пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; * овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *PresentSimple*(краткие ответы); |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 38 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** |  | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | 10 | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; * пишут эссе о любимом герое книги; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.** | 20 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 17 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *should/shouldn’t, if/unless, ConditionalI*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 6 | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * читают и полностью понимают статью, открытку; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * подписывают открытку; * употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **5** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 12 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; * употребляютвречи*Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительныевопросы, слова-связки*;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **6** | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.** | 17 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладеваютиупотребляютвречи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 23 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** |  | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | 14 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * описывают чувства и эмоции; * описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматическиеаудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Presenttenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.** | 12 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *PresentPerfect/PresentPerfectContinuous*,*hasgone/hasbeento/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 10 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 12 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); * анализируют, обобщают информацию; * рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут полуофициальное электронное письмо; * пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; * пишут биографию; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **5** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее .** | 6 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 17 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **7** | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.** | 10 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают результаты исследования/опроса; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **8** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 27 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** |  | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | 9 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут электронное письмо о необычном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Infinitive/-ingforms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would*и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* * изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки .** | 18 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * предлагают свои версии окончания рассказов; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * описывают события; * пишут небольшой рассказ; * кратко излагают события, текст; * составляют опросник по теме; * пишут электронное письмо; * осуществляют поиск информации в сети Интернет; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; * изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 14 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут краткое изложение текста; * пишут сочинение-рассуждение; * электронное письмо о несчастном случае; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *Conditionals*(*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 9 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи; * изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **5** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | 3 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * составляют план письменного сообщения; * пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | 19 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; * пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; * выделяют основную мысль, главные факты в тексте; * планируют своё речевое/неречевое поведение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут буклет о жизни на Земле; * пишут личные электронные письма по теме; * составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают *thecausative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; * изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **7** | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет.** | 6 | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); * анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; * обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; * пишут краткое изложение прочитанного текста; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| **8** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 24 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

***Список учебной литературы:***

- А.С.КулигинаАнглийский язык. VII класс: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2014.

- А.С.КулигинаАнглийский язык. VII класс: рабочая тетрадь к учебнику для VII класса – М.: Просвещение, 2014.

- А.С.Кулигина. Английский язык. VII класс: аудиокурс к учебнику для VII класса – М.: Просвещение, 2014.

- А.С.КулигинаАнглийский язык: книга для учителя к учебнику для VII класса – М.: Просвещение, 2014.

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

• Книги для чтения на иностранном языке

• Пособия по страноведению Англции и англкоговорящих стран.

• Двуязычные словари

• Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Иванченко Т.А.Практика устной речи.Каро, 2012

**Печатные пособия**

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

• Карты на иностранном языке

• Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

• Аудиозаписи к УМК

• Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Технические средства обучения**

• Мультимедийный компьютер

• Аудио-центр ( аудиомагнитофон)

**Учебно-практическое оборудование**

• Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Интернет- ресурсы**

http://francaisfacile.com , http://www.bonjourdefrance.com